

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY CHLÍSTOVICE

PRACOVISŤĚ MŠ KRISOVICE

„POZNÁVÁNÍ SE SOVIČKOU ROZÁRKOU“



Motto:

„Kolik lásky dostaneme v dětství, tolik lásky si s sebou neseme celý život.“

(Richard Pachman)

OBSAH DOKUMENTU:

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY:	2
3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
1. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	4
2. ŽIVOTOSPRÁVA	4
3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	5
4. ORGANIZACE DNE.....	5
5. ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	6
6. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	7
7. SPOLUÚČAST RODIČŮ	8
8. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI	8
9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁL. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	8
10. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	9
11. KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY	9
12. POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
13. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
14. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA..	10
15. EVALUAČNÍ SYSTÉM V MŠ:	11
4. CELOROČNÍ PROJEKTY	13
1. ČTENÍ S PANÍ KNIHOVNICÍ Z UJ.....	13
2. CVIČENÍ SE SOKOLEM DO ŽIVOTA (SOKOLÍK PEPÍK).....	13
3. TURISTICKÉ POCHODY SE SOVIČKOU ROZÁRKOU	13
4. CENTRA AKTIVIT.....	14
5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	15
6. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	16
7. INTEGROVANÉ BLOKY S MOŽNÝMI PODTÉMATY	17

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV MATEŘSKÉ ŠKOLY: MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLÍSTOVICE

DATUM ZŘÍZENÍ ORGANIZACE: 21. 3. 2018

ADRESA: Mateřská škola Chlístovice, příspěvková organizace
Svatý Jan t. Krsovice 22, 285 04 Uhlířské Janovice
IČO: 06959920
Tel: 326316837
email: mskrso@seznam.cz

ZŘIZOVATEL: Obec Chlístovice
Chlístovice 66, 284 01 Kutná Hora
IČO: 00236110
Tel: 327595291
email: ouchlistovice@seznam.cz

ŘEDITELKA MŠ: Jana Šichmanová, DiS., jmenovaná do funkce s účinností
od 1. 8. 2023
Tel: 724569268

ZAMĚSTNANCI MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Marie Římková – učitelka
Nikola Aubrechtová – školní asistent, učitelka
Jana Zatřepálková – asistent pedagoga
Jitka Michalová – provozní pracovnice
Helena Francová - účetní

STRAVOVÁNÍ DĚTÍ:

Školní jídelna MŠ Malešov
Vedoucí – Alena Balánová, Tel: 327595202

ŠVP VYPRACOVALA: Jana Šichmanová, DiS., ředitelka MŠ ve spolupráci se zaměstnanci MŠ: Marií Římkovou, Nikolou Aubrechtovou, Janou Zatřepálkovou a Jitkou Michalovou. Plán byl schválen na pedagogické a provozní poradě dne 31. 8. 2025. Všichni pracovníci souhlasí s úkoly, které pro ně ze ŠVP vyplývají. Tento dokument bude průběžně aktualizován. **PLATNOST ŠVP:** od 1. 9. 2025.

2. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Mateřská škola se nachází v zrekonstruované budově bývalé obecní školy, která byla v minulosti vyhlášena. Došlo k vyřešení problému dostupnosti předškolního vzdělávání, lepšího zapojení rodičů na trhu práce a zvýšila se prestiž celé obce. Provoz byl zahájen kolaudací v srpnu 2018, slavnostní otevření proběhlo 1.9.2018 v podkroví MŠ společně s výstavou k 700 let obce a 100. výročí založení republiky.

Nástup prvních dětí byl 3.9.2018. V současné době se zde vzdělávají děti od dvou do šesti let, ale také děti s odkladem školní docházky až do věku sedmi let. Kapacita je schválena na 20 dětí. Výdejna stravy funguje pro 29 strážníků. Budova školy je rozdělena na provozní část s výdejnou, technické místnosti, ředitelnu a denní místnosti pro děti, které využívají k celodennímu pobytu (herna s knihovnou). Jídlna je rozdělena stoly a židlemi dle věku dětí. Tělocvična je vybavena dětským náčiním. Tento prostor slouží i jako ložnice. Sklad lehátek odpovídá současným hygienickým požadavkům, stejně tak umývárna se sprchovým koutem a umyvadly. Dětské toalety jsou vybaveny stupínky a nočníky. Šatna má kapacitu rovněž 20 dětí. Strava je dovážena z nedaleké jídelny MŠ Malešov.

Naše školka se nachází na návsi malé klidné vesničky, kde žije cca 25 stálých obyvatel, většinu seniorů, se kterými se s dětmi pravidelně setkáváme a propojujeme tak spolupráci napříč generacemi. V blízkosti se nachází historický kostelík, rybník Krsovec, místní louky, lesy, kde mohou děti pozorovat živou i neživou přírodu a bohatě okolí využívat ke zdravému pohybu na čerstvém vzduchu. Hned vedle školky máme zahradu s herními prvky na pohybové využití i vzdělávací činnosti. Nově upravená fasáda velice přispěla k estetickému vzhledu budovy i celé vesnice.

Do dění v MŠ se snažíme zapojit rodiče a širší veřejnost, jako jsou včelaři, hasiči a policie UJ, knihovna UJ, myslivci, ZŠ UJ... Rodiče se aktivně zapojují do akcí školky, například do sběru papíru, úklidu Krsovic a okolí, přípravy drobného pohoštění na besídce aj. Naše MŠ se každoročně připravuje na tradiční oslavy Masopustu, rozsvícení Vánočního stromečku a Vítání občánků. Na třídních schůzkách pořádaných 2x ročně nabízíme rodičům spolupráci a kontakty na klinické logopedy či PPP v Kutné Hoře.

Pro naši MŠ je charakteristické prožitkové učení a dodržování zvyků a tradic. Na podzim se seznamujeme s pravidly školky i novými kamarády. Začínáme s celoročním keramickým kroužkem, který se ve školce koná každých 14 dní. Podzim vítáme pouštěním draků, ochutnávkou a zpracováním ovoce, zeleniny (pečení jablečného závinu, bramboráčků, výroba ovocných špízů...) Vyrážíme do terénu na naše první turistické pochody, uspáváme vodníčka Čepečka s jeho rybami, zdobíme školku a tvoříme z přírodnin. Pořádáme pro děti v lese dušičkový pochod s úkoly. Nezapomínáme ani na kulturu v podobě divadla, muzikoterapie nebo autorského čtení.

Svatého Martina vítáme pečením rohlíčků a pohybovým ztvárněním písně. Za doprovodu myslivce chodíme do lesa zakrmovat a pozorovat zvířata.

Adventní období zahájíme čertovsko andělským dopolednem s nadílkou. Tancujeme s instruktorku čertovskou zumbu, nacvičujeme na Vánoční besídku a těšíme se na příchod Ježíška. Zpíváme na návsi koledy obyvatelům Krkovic, pečeme vánoční cukroví, vyrábíme přáníčka i drobné dárečky. Zapalujeme a předáváme Betlémské světlo přinesené skauty. V lednu pořádáme olympiádu, kde si děti vyzkouší zimní sporty. Pro únor je typický karneval s maskami a úkoly. Měsíc zakončím masopustním průvodem po vesnici doprovázeným zpěvem a hudebními nástroji. Děti rozdávají vyrobená přáníčka a pečené koblížky.

Na jaře vynášíme Moranu, pečeme perníčky, beránka, pleteme pomlázky, zdobíme kraslice a odemykáme rybník. Pořádáme Velikonoční tvoření, které si připravuje pro děti některá z maminek. Zdobíme Velikonoční pohledy pro prarodiče, které pak jezdíme posílat do Janovic na poštu. Na jaře opět začínáme s našimi turistickými pochody, jezdíme do UJ na návštěvu hasičské a policejní stanice, na oslavu Dne Země pořádanou místními zemědělci a chovateli. Konec dubna oslavíme čarodějnickým dopolednem v kostýmech a opékáním špekáčků. Poznáváme s odborníkem pomocí lup, síťky... hmyz a květiny na nedaleké louce. Seznamujeme se s životem včel, kde přednášku i ukázkou provádí některý ze zkušených rodičů.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a uspořádání, které vyhovuje bezpečnostním i hygienickým normám. Je zde bezbariérový přístup, vnitřní plochy jsou vhodné pro skupinové i individuální činnosti všech dětí. Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy, dle předpisů.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, vybavení umývárny, jídelny i ložnice odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a mají estetický vzhled. Hračky, pomůcky a náčiní jsou využívány pouze k účelům, ke kterým jsou určeny, je s nimi šetrně nakládáno, jsou plně využívány a odpovídají počtu i věku dětí.

Pedagogové stanovují pravidla pro uložení a zajišťují (vizualizace – obrázky), aby na ně děti dobře viděly, vyznaly se v nich a mohly si je samostatně brát. Vedou děti k šetrnému zacházení s knihami v dětské knihovně. Tituly jsou pravidelně doplňovány.

Školka je vybavena CD přehrávačem, TV, klávesami, rytmickými nástroji, kopírkou, počítačem, IT tabulí. Šatna je vyzdobena výkresy s výrobky, jež mohou rodiče a návštěvníci MŠ shlédnout i v exteriéru školky.

Spodní zahrada umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity. Máme zde kryté pískoviště s hračkami, kolotoč, lanovou stěnu a skluzavku s houpačkami. Díky dokončeným úpravám, je již v provozu venkovní učebna na polytechnickou výchovu. Na horní zahrádce je dřevěný domeček na zahradní náčiní, vyvýšený záhonek na pěstování rostlin, pérové houpačky, venkovní kuchyňka s tabulí a kryté posezení.

2. ŽIVOTOSPRAVA

Dětem je v průběhu celého dne poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s dostatkem tekutin, jsou dodržovány optimální intervaly mezi jídly. Děti do jídla nenutíme, pouze chceme, aby ochutnaly. Mohou si zvolit jak suché, tak namazané pečivo. Nabízíme stravu dle nových nutričních doporučení ministerstva zdravotnictví dbající na podporu zdravé výživy. Děti jsou vedeny ke kultuře a samostatnosti stolování, pomáhají při přípravě prostírání i sklizení ze stolu.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je flexibilní k potřebám a aktuální situaci. Dodržujeme dostatečně dlouhý pobyt venku s přihlédnutím k okamžité kvalitě ovzduší. Zajišťujeme dětem dostatek potřebného pobytu a volného pohybu na zahradě i v interiéru školky.

Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po přečtení pohádky klidový program na vyhrazeném místě (jídelní stolky, klidový koberec). Samy dodržujeme zásady zdravého životního stylu, abychom dětem poskytly přirozený vzor.

3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Dětem jsou vytvářeny takové podmínky, aby se v prostředí mateřské školky cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Novým dětem je umožněno postupně se adaptovat. Všechny děti mají stejná práva a možnosti, snažíme se o nenásilnou komunikaci a respektujeme potřeby dětí, abychom získaly jejich důvěru pro další spolupráci. Nezátěžujeme je neúměrně a nespěcháme na ně, neodsuzujeme. Necháváme jim osobní svobodu a volnost, ale učíme je dodržovat předem jasně stanovená pravidla, samostatně se rozhodovat.

Děti zbytečně neorganizujeme a nepodporujeme nezdravou soutěživost, vyhýbáme se negativním slovním komentářům. Vedeme je k vzájemné ohleduplnosti, toleranci, zdvořilosti, vzájemné pomoci, podpoře. Snažíme se jim být přirozeným vzorem. Preferujeme týmovou práci se spoluúčastí rodičů. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života tak, aby mu byla blízká.

Učíme děti, že zdraví je tou nejdůležitější hodnotou člověka. Snažíme se jim být těmi nejlepšími průvodci v jejich cestě za poznáním, učíme je úctě ke stáří a pokoušíme se propojit spolupráci napříč generacemi. Chceme, aby z naší školky odcházely děti, které se umí přizpůsobit životu ostatních lidí, ale zároveň aby zůstaly samy sebou. Prohlubujeme v nich lásku k přírodě, své obci a vlasti. Snažíme se položit základy celoživotního

vzdělávání s tím, že se děti budou těšit na vstup do základní školy a nebudou z ní mít obavy. Velmi důležité je vhodné doplňování rodinné výchovy s cílem nenahrazovat rodiče.

4. ORGANIZACE DNE

Pro organizaci chodu zařízení je vypracován denní řád, ve kterém je brán zřetel na:

- pravidelné zařazování pohybových aktivit
- vyváženost spontánních a řízených činností
- dostatek prostoru pro spontánní hry, možnost později pokračovat (např. lego)
- vedení dětí k vlastní kreativitě a experimentování
- využívání vhodných didaktických pomůcek
- propojovat vzdělávání se skutečným životem
- rozvíjet smyslové vnímání, přirozené poznávání
- využívání vhodných metod práce
- denně individuální, skupinové i frontální činnosti
- individuálně upravený adaptační režim
- vhodně vybavené podnětné prostředí
- empatie zaměstnanců školky, plné věnování se dětem

- dostatek prostoru na odpočinek – individuální potřeby

5. ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

6,30 – 8,00 h. - NÁSTUP DĚTÍ A VOLNÉ HRANÍ

8,10 – 8:45 h. - PŘIVÍTÁNÍ, KK, RANNÍ ROZCVIČKA, PH, JÓGA,
RELAXACE

8,45 – 9,10 h. - HYGIENA, SVAČINA

9,10 – 9,40 h. - AKTIVITY ŘÍZENÉ PEDAGOGEM

9,40 – 10,00 h. – PŘÍPRAVA STOLŮ NA OBĚD, PEŘINEK A POLŠTÁŘŮ,
PŘÍPRAVA NA POBYT VENKU

10,00 – 11,15 h. – POBYT VENKU

11,15 – 11,30 h. – HYGIENA, PŘÍPRAVA NA OBĚD

11,30 – 12,00 h. - OBĚD

12,00 – 12,30 h. - PŘÍPRAVA K ODPOČINKU, HYGIENA, ČETBA

12,30 – 14,00 h. - ODPOČINEK, KLIDOVÉ INDIVIDUÁLNÍ ČINNOSTI

14,00 – 14,30 h. - ODPOLEDNÍ SVAČINA (PRŮBĚŽNĚ)

14,30 – 16,30 h. - VOLNÉ HRANÍ, ZÁBAVNÉ ČINNOSTI, ZAHRADA

Uvedené časy jsou pouze orientační, jsou tolerovány odchylky.
Nutnost dodržovat psychosociální a hygienické podmínky dětí.

6. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb je na adrese Svatý Jan t. Krsovice 22. MŠ řídí ředitelka, která vypracovává pracovní náplně všem zaměstnancům, kde jsou jasné vymezeny jejich povinnosti, pravomoci a úkoly.

Informační systém je funkční a jeho součástí jsou pedagogické rady, provozní porady, které jsou svolávány dle plánu nebo potřeby. Informace je možno získat na webových stránkách obecního úřadu <https://www.obec-chlistovice.cz/>, kde jsou k dispozici telefonická i mobilní spojení, nebo na emailu mskrso@seznam.cz. Rodiče jsou informováni na nástěnkách, které jsou umístěny na chodbě.

Pravidelně pořádáme informativní schůzky pro rodiče (dvakrát do roka - na jaře a na podzim), kde jsou seznámeni s akcemi na celý školní rok. Informace mohou získat kdykoli při předávání dítěte učitelce, mohou si domluvit osobní schůzku s ředitelkou školy.

Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet klima vzájemné důvěry, tolerance, zapojuje je do řízení ponecháním některých pravomocí, respektuje jejich názor. Pedagogové i provozní pracovníce pracují jako tým, ředitelka se je snaží pozitivně motivovat. Pedagogičtí pracovníci využívají zpětnou vazbu.

Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s učitelkou. Kontrolní činnosti jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Průběžně se modernizuje pracovní a sociální zázemí zaměstnanců i dětí. Zpětnou vazbu získáváme od rodičů pomocí hodnotících anket jedenkrát ročně.

Snažíme se o otevřenou činnost školy směrem ke zřizovateli, spolupracujeme, poskytujeme si vzájemně informace, důležité věci společně projednáváme. Spolupracujeme se základní školou v UJ, s Mateřskou školou Malešov a v budoucnu bychom rádi spolupracovali se ZŠ Malešov.

Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, výběrem vhodných seminářů a literatury určené k samostudiu, podporuje profesionalizaci pracovního týmu. Dále dbá na to, aby bylo jednáno v souladu se společenskými pravidly a byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Pedagogové včetně ředitelky přistupují k dalšímu vzdělávání aktivně - tomuto účelu je vypracován plán DVPP. Podle možností a podmínek je zajišťováno překrývání přímé pedagogické činnosti ve třídě po dobu vycházek a oběda.

Pedagogické zajištění:

- Jana Šichmanová – Předškolní a mimoškolní pedagogika
- Marie Římková – Předškolní a mimoškolní pedagogika
- Nikola Aubrechtová – učitelka na překryv – Pedagogické lyceum

7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a jejich rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ. Pedagogové je pravidelně informují o individuálních pokrocích dítěte, dodržují soukromí rodiny, zachovávají diskretnost.

8. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Mateřské školy v blízkém okolí – Malešov, Zbraslavice
Základní školy – Malešov, Uhlířské Janovice
Pedagogicko psychologická poradna a logopedie – Kutná Hora
Obecní úřad Chlístovice
MAP, MAS
Policie, Záchraný a Hasičský sbor Kutná Hora a UJ
Senioři v obci Krsovice
Knihovna a dentální hygiena v UJ
Keramický kroužek
TJ Sparta Kutná Hora (plavecký bazén)
Projekt – Se sokolem do života
CPV (Eduzměna)
Pan Popela – FCC Uhlířské Janovice

9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Mateřská škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, vytváří potřebné podmínky a zajišťuje osobnostní rozvoj každého dítěte. Poskytnutí podpůrných opatření je bezplatné. Děti, které potřebují ke svému úspěšnému vzdělávání podpůrná opatření prvního stupně, uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon, stejně jako je tomu u dětí nadaných.

Důležitá je spolupráce s rodiči nebo i odborníky mimo oblast školství a přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. V souladu s právními předpisy dochází ke snížení počtu dětí ve třídě a realizaci všech stanovených opatření při vzdělávání. U všech dětí se snažíme vytvářet podmínky k co největšímu využití jejich potenciálu. Děti, které vykazují známky nadání, musí být dále podporovány, aby se jejich nadání mohla dále rozvíjet, i když je to v předškolním věku někdy těžké rozpoznat.

10. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

V materiální oblasti jsou doplněny stávající hračky vhodné pro tuto věkovou kategorii, postupně se doplňují a kontrolují i didaktické pomůcky. Poskytujeme dostatečný prostor pro volný pohyb i hru v bezpečném prostředí, klid pro odpočinek v průběhu celého dne, bezbariérový přístup v celém areálu pro snadnou chůzi.

Hygienické podmínky

Pro osobní hygienu je možné použít nočníky a jejich adekvátní vymývání včetně dezinfekce, odpadkový koš na použité pleny, přebalovací pult, hygienické ubrousky, stupínky a prkénka k dětským záchodovým mísám.

Životospráva

Denní režim je přizpůsoben a upraven dle potřeb dětí – individuální potřeba aktivity i spánku u jednotlivých dětí, používání bryndáků. Výška stolu a židlí je upravena dle potřeb dětí.

Personální podmínky

Pro personální posílení mateřské školy byla zřízena pozice šk. asistenta. z projektu OP JAK – Šablony – podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování, která pomáhá pedagogickému pracovníkovi zejména v oblasti sebeobsluhy, bezpečnosti hygieny, zajištění individuálních potřeb a to u dětí ohrožených školním neúspěchem. V organizačně náročnějších částech dne se snažíme o souběžné působení dvou pedagogů, optimálně využíváme výše úvazků. Od září 2024 je nově zřízena pozice AP pro dítě s vývojovou dysfázií.

11. KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Děti jsou do mateřské školy po dohodě se zřizovatelem přijímány podle těchto kritérií (1. – 3.):

- 1) Poslední rok předškolního vzdělávání (předškoláci) – povinné předškolní vzdělávání
- 2) Děti s trvalým bydlištěm v obci Chlístovice, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku v pořadí od nejstaršího po nejmladší.
- 3) Děti s trvalým bydlištěm v ostatních obcích, které nejsou spádové v pořadí od nejstaršího po nejmladší.

Do mateřské školy mohou být přijaty děti po dovršení dvou let, které jsou bez plen (pouze na spaní). Přijato může být pouze dítě, které se podrobilo pravidelným

stanoveným očkováním, nebo má doklad, že je proti nákaze imunní či se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Vyjimku tvoří děti jeden rok před zahájením školní docházky.

Kritéria se každoročně aktualizují. Platná verze je k nahlédnutí na vstupních dveřích, webových stránkách školy či v ředitelně MŠ. Zápis probíhá v termínu stanoveném Ministerstvem školství, o přijetí rozhoduje ředitelka MŠ.

12. POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Povinné předškolní vzdělávání v České republice zajišťuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) prostřednictvím školského zákona. Vzdělávání je povinné pro děti, které do 31. srpna daného roku dovrší pátý rok věku, a to po dobu čtyř hodin denně, vyjma školních prázdnin. Zákonný zástupce má povinnost omluvit nepřítomnost dítěte na vzdělávání.

13. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno (tzn. vzděláváno doma).

V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů. Ředitelka stanoví ve školním řádu tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

14. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Jazyková příprava v mateřských školách je upravena ve vyhlášce č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Včasná jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v mateřských školách má velký význam pro jejich budoucí začlenění do povinné školní docházky a je mnohem efektivnější než v případě, že bude zahájena až při nástupu do základní školy. Jedná se o významné preventivní opatření proti budoucí školní neúspěšnosti.

Při přechodu do základní školy by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat ať již v rámci jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání, tak i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v mateřské škole. Jazyková příprava je pak určitou nadstavbou i větším zacílením na vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky, nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí jim neprospívá.

Je více než žádoucí, aby učitelé v mateřské škole absolvovali vzdělávací programy týkající se vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí češtiny jako vyučovacího jazyka.

15. EVALUAČNÍ SYSTÉM V MŠ:

- Zákonný rámec:

Evaluační systém je ukotven v legislativě, konkrétně v zákoně o předškolním, středním a jiném vzdělávání (561/2004 Sb.) a v souvisejících vyhláškách MŠMT.

• Autoevaluace:

Každá mateřská škola si provádí vlastní hodnocení (autoevaluaci), které je systematickým procesem.

• Plán evaluace:

Ředitelka školy zpracuje a průběžně aktualizuje plán evaluace na daný školní rok, který odráží potřeby školy.

• RVP PV:

Kritéria pro autoevaluaci jsou obsažena v jednotlivých kapitolách Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

• **Cíl:**

Cílem je systematicky vyhodnocovat vzdělávací činnosti, situace a podmínky v MŠ s cílem získat zpětnou vazbu pro zlepšení kvality vlastní práce a rozvoj školy.

• **Výstupy:**

Výsledky a závěry evaluace projednává ředitelka s učitelkami na pedagogické radě, což umožňuje společné stanovování kroků ke zlepšení.

• **Metody:**

K získávání informací slouží různé metody, například rozhovory, diskuse, besedy a další formy přímé komunikace, přičemž je důležité pořizovat si z jednání záznamy.

EVALUACE NA ÚROVNI ŠKOLY

CÍL EVALUACE	KDO JI PROVÁDÍ	JAK ČASTO	ZVOLENÉ NÁSTROJE	VÝSTUPY, DALŠÍ KROKY
Funkčnost ŠVP	pedagogičtí pracovníci	1x ročně	<ul style="list-style-type: none"> • provozní a pedagogické porady • závěry z hospitací • dotazníky pro rodiče 	Aktualizace ŠVP na konci školního roku dle potřeb MŠ
Soulad ŠVP s RVP	pedagogičtí pracovníci	1x ročně	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba TVP - závěry z porad 	Vymezení změn v ŠVP a TVP
Podmínky vzdělávání	pedagogičtí zaměstnanci	1x ročně	<ul style="list-style-type: none"> • podmínky vzdělávání dané RVP 	Návrhy na zlepšení cílů a plánu na další rok.
Práce zaměstnanců MŠ	ředitelka	dle plánu hospitací (2 x – 3x za rok)	- plán hospitací	Hospitační záznamy, zápisy z porad.

EVALUACE NA ÚROVNI TŘÍDY

CÍL EVALUACE	KDO JI PROVÁDÍ	JAK ČASTO	ZVOLENÉ NÁSTROJE	VÝSTUPY, DALŠÍ KROKY
Funkčnost jednotlivých TVP	Učitelka, ředitelka	po ukončení IB	Zájem dětí, co bylo a nebylo splněno, náprava.	Písemné hodnocení témat, návrhy na zlepšení.
Individuální rozvoj dětí	Učitelky, AP ŠKA	Průběžně (pozorování, psaní lístečků)	Znalost vývoje dítěte, diagnostiky, pozorování projevů dítěte v MŠ, rozhovory s rodiči.	Záznamy v hodnocení diagnostiky. Zápis do třídní knihy a do sešitu ŠKA a AP.
	Učitelky AP ŠKA	2x ročně	Záznamy v hodnocení diagnostiky, cílené pozorování, výsledky činnosti dětí, naplňování cílů u dětí s IP.	Diagnostické záznamy v hodnocení dětí a v portfoliích.

4. CELOROČNÍ PROJEKTY

1. ČTENÍ S PANÍ KNIHOVNICÍ Z UJ

- Podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti
- Rozvoj slovní zásoby a aktivní používání slov
- Posílení soustředění na činnost a udržení pozornosti
- Naučení se porozumění slyšenému (zachycení hlavní myšlenky příběhu, sledování děje a zopakování jej ve správných větách)
- Sledování textu zleva doprava, poznání některých písmen
- Projev zájmu o knížky

Tento projekt je uskutečňován 1x měsíčně, kdy děti dojíždí do knihovny v Uhlířských Janovicích. Paní knihovnici ukáží splněný úkol, což je vymalovaný a doma přečtený úryvek pohádky, za což jsou odměněny drobným dárkem (samolepka, rolnička, sladkost). Domů si odnáší novou pohádku s omalovánkou.

2. CVIČENÍ SE SOKOLEM DO ŽIVOTA (SOKOLÍK PEPÍK)

- Podpora pohybové gramotnosti a zdravého pohybu předškolních dětí
- Posílení fyzické zdatnosti, obratnosti, hrubé a jemné motoriky
- Zvládnutí základních pohybových dovedností a prostorové orientace (užívat různé náčiní)
- Zachování správného držení těla

Sokolík Pepík je maskot a průvodce, který děti hravou formou učí pohybovat se a rozvíjet různé dovednosti prostřednictvím zábavných aktivit. Děti plní každý týden úkoly z pracovního sešitu pohybovou formou. Za splnění dostávají samolepky, které si lepí do „Sokolnického sešitu“. Na konci školního roku získávají za tyto splněné úkoly medaile.

3. TURISTICKÉ POCHODY SE SOVIČKOU ROZÁRKOU

- Zvládnutí základních pohybových dovedností a prostorové orientace (pohybovat se ve dvojicích (silnice), ve skupině (louky))
- Sladit pohyb se zpěvem

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově rozlišovat tvary, čichově rozlišovat vůně, vnímat hmatem apod.)
- Získání povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Proč zařadila naše MŠ do své koncepce turistické pochody? Důvodů je mnoho. Ať už je to více pobytu na čerstvém vzduchu, formování dětí k zodpovědnému environmentálnímu chování nebo nespoutaná svobodná hra. Pro nás je velmi důležité trávit čas v přírodě. Snažíme se být dětem průvodci a pomoci jim získat vztah k činnostem, které nás naplňují, a díky kterým můžeme občas trošku zpomalit, zastavit se a naučit je vnímat to, co nám naše příroda nabízí.

4. CENTRA AKTIVIT

- Podpora samostatnosti – dítě si vybírá, kde a čím se bude zabývat, učí se rozhodovat a nést zodpovědnost.
- Rozvoj různých dovedností – každé centrum je zaměřeno na určitý okruh (např. čtení a psaní, manipulace s materiálem, stavebnice, výtvarná činnost, přírodovědné zkoumání, dramatická hra apod.). Děti si tak rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku, jazyk, sociální dovednosti, tvořivost i logické myšlení.
- Diferenciace výuky – každé dítě má možnost zvolit aktivitu podle svých potřeb, tempa a zájmů.
- Podpora spolupráce – v centrech se děti učí spolu vyjednávat, rozdělovat si role, pomáhat si.
- Motivace a radost z učení – centra bývají vybavená lákavými pomůckami, materiály a hrami, které podporují aktivní zapojení.
- Prostor pro pozorování učitelky – učitelka může sledovat děti při činnostech, hodnotit jejich pokroky a plánovat další aktivity.

Prakticky to znamená, že místo jedné hromadné činnosti mají děti možnost volit si mezi různými centry (např. „stolní hry“, „ateliér“, „knihy a písmena“, „kostky“, „pohyb“, „pokusy“).

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole:

- je uspořádán do čtyř vzdělávacích oblastí;
- představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do vzdělávacích oblastí je orientační;
- odpovídá specifikům předškolního vzdělávání;
- vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání;
- představuje činnostní a integrované pojetí obsahů předškolního vzdělávání;
- se stanovuje s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku.

Jednotlivé oblasti, respektive jejich obsahy, se vzájemně prolínají, prostupují, a ukazují tak na neustálou přítomnost všech oblastí. Jsou zpracovány tak, aby byly pro učitele srozumitelné a aby s jejich obsahem mohl dále pracovat. Cílem vzdělávacích oblastí je postupné vytváření vztahů k sobě samému, druhým lidem i k okolnímu světu.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě, ten druhý a společnost
4. Dítě a svět

Vzdělávací oblasti společně vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje, k jakým cílům směřuje.

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

6. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Jeho úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení.

Výstupem způsobilosti dosažené v předškolním vzdělávání jsou tzv. „klíčové kompetence“.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii vyjádřenou v podobě *výstupů*. V kurikulárních dokumentech jsou obecně formulovány jako *soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot* důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich pojetí i obsah vychází z hodnot přijímaných společností a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence přispívají ke vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu člověka a k posilování funkcí občanské společnosti.

V RVP PV je vymezeno osm klíčových kompetencí. Každá klíčová kompetence obsahuje očekávané výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence komunikační
3. kompetence osobnostní a sociální
4. kompetence k občanství a udržitelnosti
5. Kompetence k podnikavosti a pracovní
6. kompetence k řešení problémů
7. kompetence kulturní
8. Kompetence digitální

7. INTEGROVANÉ BLOKY S MOŽNÝMI PODTÉMATY



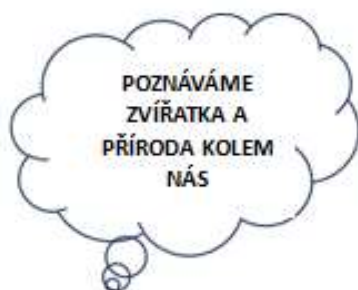
POZNÁVÁME
EMOCE

VÍTEJ VE ŠKOLCE

JÁ A MOJI KAMARÁDI

MOJE TĚLO, MOJE ZDRAVÍ

HUDEBNÍ NÁSTROJE



POZNÁVÁME
ZVÍŘATKA A
PŘÍRODA KOLEM
NÁS

ZELENINA

OVOCE

PTÁCI A DRAVCI

PŘÍRODNINY – DARY PODZIMU

LES JE NÁŠ KAMARÁD

(STROMY, MYSLIVEC)

ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ

POLÁRNÍ ZVÍŘÁTKA

MLÁDÁTKA – DOM. A HOSPOD.

KRTEK A JEHO KAMARÁDI + LES, ML.

POZOROVÁNÍ HMYZU

ŽIVOT U RYBNÍKA

ZVÍŘÁTKA V ZOO

PODMOŘSKÝ SVĚT

VČELÍ SVĚT

LESNÍ PLODY



POZNÁVÁME
NAŠE SVÁTKY
A TRADICE

SVATÝ MARTIN

MIKULÁŠ, ANDĚL A ČERT

POHÁDKY

TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

TŘI KRÁLOVÉ

DUŠIČKY, HALLOWEEN

MASOPUST, KARNEVAL

JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA (MORANA)

VELIKONOCE

ČARODĚJNICE

MAMINKY MAJÍ SVÁTEK

DĚTI MAJÍ SVÁTEK

ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY



POZNÁVÁME
SVĚT KOLEM
NÁS

POČASÍ

POVOLÁNÍ

PANÍ ZIMA ČARUJE

ZIMNÍ SPORTY

BAREVNÝ TÝDEN

MOJE MĚSTO, MŮJ DOMOV

+ VESMÍR

DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

TĚŠÍME SE DO ŠKOLY

IZS (150, 158, 155)

DEN ZEMĚ, TŘÍDĚNÍ ODPADKŮ

MOJE RODINA

LETNÍ SPORTY

Zajímá Vás, co vlastně děti ve školce celé dny dělají? Na co se jich doma zeptat? Možná Vám pomůže přehled tzv. integrovaných bloků, které představují tematické celky, v jejichž duchu probíhá školní rok ve školce. Bloky respektují roční období, různé svátky během roku, ale i postupnou adaptaci dětí. Ve školce v Krsovicích provází děti týden po týdnu maskot sovička Rozárka, která je seznamuje se světem a učí novým věcem. Jednotlivé bloky jsou různě dlouhé (několik týdnů až měsíc) a skládají se z dílčích možných podtémat.

Každý blok obsahuje:

- název
- charakteristiku
- očekávané výsledky učení (OVU)

1. BLOK (POZNÁVÁME EMOCE)

Charakteristika:

Tento blok je zaměřen na adaptaci nových dětí v mateřské škole. Děti se postupně seznamují s prostředím MŠ, zaměstnanci i sovičkou Rozárkou, která je provází nejen při vzdělávací nabídce, ale i při učení „kouzelných slov“, tedy pozdravu a správného oslovení. Učí se rozpoznat svou značku, najít své místo v šatně i koupelně. Společně poznávají nové kamarády, osvojují si školková pravidla a snaží se je dodržovat. Součástí bloku je také zaměření na péči o zdraví, zejména v chladných měsících – děti se učí, proč je důležité chránit své zdraví, dozvídají se nové informace o nemocech, vitamínech a zásadách zdravého životního stylu. Poznávají a pojmenovávají části lidského těla, učí se, jak správně pečovat o své tělo, jak se chovat v různých ročních obdobích, aby zůstaly zdravé.

OVU:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Naplňuje své biologické potřeby
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Zvládá sebeobsahu
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkých a cizím osobám
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Poradí si v nové situaci
- Začlení se do skupiny
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi, vnímá jejich hodnotu
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování – dohodnutých pravidel i od druhých
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Vyjadřuje se prostřednictvím verbálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

2. BLOK (POZNÁVÁME ZVÍŘATA A PŘÍRODU KOLEM NÁS)

Charakteristika:

V tomto bloku děti poznávají zvířata, která žijí ve vodě, v ZOO.... Dozvídají se, že existuje i voda slaná a poznávají její obyvatele. Naučí se, jaké houby a plody rostou v lese, které jsou jedlé a které jsou pro nás nebezpečné. Při pobytu venku budeme objevovat okolí vesnice Krsovice, pozorovat přírodu, poslouchat zvuky, sbírat přírodniny, které využijeme k dalšímu tvoření. Seznámí se s charakteristikou ročních období a s tím, co je pro ně typické – sklizeň ovoce, zeleniny a jejich ochutnávka. Čeká je sběr kaštanů a další přírodniny, které se využijí na tvoření nebo jako krmení pro zvířátka. Na procházkách do lesa se naučí poznávat jehličnaté a listnaté stromy, zvěř, napodobovat její zvuky i pohyby. Budou se učit chápat, proč se někteří ptáci houfují a odlétají na zimu do teplých krajin, zjistí, jaké jsou rozdíly mezi stromy, keři... V zimě budou venku pozorovat stopy ve sněhu, seznámí se se zvířaty, která se ukládají k zimnímu spánku. Na podzim si budou všimnout barev přírody – padání listů, změn v krajině, u zvířat i rostlin. Blok je zaměřen i na plody, například dýně, které budou využity k výzdobě školky. Nezapomeneme ani na zvířátka v lese, kterým donesou něco dobrého na zub. Dozví se, jak se jmenují mláďátka, která se v tomto období rodí, budou se je snažit napodobit, čímž procvičí mluvidla. Seznámí se s Krtečkem a jeho kamarády. Nakonec se naučí poznávat jarní květiny a zjistí, co potřebují k životu.

OVU:

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Překonává fyzické překážky
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Využije vhodné příležitosti a materiály při vyjádření své fantazie
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody, zapamatuje si jejich názvy
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

3. BLOK (POZNÁVÁME SVÁTKY A TRADICE)

Charakteristika:

V tomto bloku budou děti seznámeny se svátkem Dušičky. Dozví se, proč a jak je důležité je slavit. Děti zažijí dušičkový pochod, na jehož konci je bude čekat poklad. Dozví se, kdo je svatý Martin a proč přijíždí na bílém koni. Budou poznávat zimní svátky, tradice a zvyky. Čeká je návštěva čerta, anděla a Mikuláše – možná i s nadílkou. Seznámí se s neznámějšími českými pohádkami. Společně s Rozárkou si ozdobí stromeček a vyrobí dárky pro své blízké. V prosinci upečou vánoční cukroví, nacvičí vánoční besídku pro rodiče. Sdělí nám plány na Vánoční prázdniny a co by si přáli pod stromečkem. Dozví se, kdo byli Kašpar, Melichar a Baltazar. V předjaří se děti zúčastní masopustního průvodu i karnevalového bálu plného soutěží a masek. Jaro přivítají vynášením Morany. Budou si povídat o Velikonocích, zvycích a tradicích. Ozdobí si kraslice, perníčky, vytvoří velikonoční výzdobu. Měsíc duben zakončí čarodějnickou stezkou s úkoly a opékáním špekáčků. Léto oslaví Dnem dětí, budou poznávat i jiné kultury a jejich obyvatele. Rozloučí se s dětmi, které nastupují do 1. třídy a oslaví s maminkami Den matek. Povídat si budou také o tom, proč jsou pro nás důležité knihy.

OVU:

- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání a v příběhu
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Používá slova ve správném tvaru a správně formuluje věty
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Rozpoznává rým, rytmičuje, vypráví jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Formuluje instrukce a předává je ostatním
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Rozumí předčitanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Přijímá různé sociální role
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá je jako přirozenou
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výt. prostředky a technikami
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

4. BLOK (POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS

Charakteristika:

V tomto bloku se zaměříme na oblast ochrana životního prostředí (děti se naučí správně třídit odpad). Budeme posilovat vztah k místu, kde žijeme, poznávat přírodu a změny, které nám jaro přináší. V dopravní výchově se seznámí s tím, kdo nás chrání a na koho se obrátit v případě nouze (150, 155, 158). Naučí se správně přecházet vozovku a uvědomit si, proč je důležité chodit přes přechod pro chodce. Po úspěšném složení zkoušek děti získají „řidičský průkaz“ na koloběžku, kolo a motorku. Rozliší druhy dopravních prostředků a způsoby jejich pohybu (koleje, silnice, voda, vzduch, podzemí). Poznají dopravní značky, jejich tvary. Předškolní děti se budou připravovat v průběhu celého roku na školu, osvojovat si budou např.: rozkládání slov na slabiky, určování prvního a posledního písmene, geometrické tvary (např. značky). Dále je čeká pozorování zimního počasí (sníh, led – experimenty), poznání různých zimních sportů, jejich pravidel, vybavení. Účastní se zimní olympiády, upozornění budou na rizika (zamrzlé plochy), zmíníme se také o letních sportech. Budou pozorovat znaky podzimu, počasí (mraky, vítr, déšť), poznávat okolí a svět, kde bydlíme, tedy jaké jsou rozdíly mezi vesnicí a městem. Čeká je cestování po naší planetě, seznámí se se sluneční soustavou a koloběhem vody v přírodě. Neméně důležité je téma o významu rodiny a povolání, tedy co dělají maminka, tatínek a jak se jmenují. Zapomenout nesmíme na barevný týden a volbu vhodného oblečení pro zimu a léto.

OVU:

- Zvládá základy grafomotoriky
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Vyhledává příležitosti k pohybu
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky (uklidíme Česko)
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovnává se s neúspěchem
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné nesouvislosti mezi nimi
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Pracuje s jednou i s více podmínkou v zadání
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Ověří správnost řešení
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená jí graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žijeme
- Identifikuje riziko, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí své i blízkých osob v osobním kontaktu
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky, vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí, přizpůsobuje se jim
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích, umí je uplatnit
- Respektuje různé formy života
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozezná některá nebezpečí, ví, jak se jim vyhnout
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání